



## ***Programmazione Annuale Scuola dell'Infanzia Alunni***

***3 anni***

### **Competenze Chiave Europee**

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

### Obiettivi educativi trasversali

- Rispettare il regolamento scolastico
- Rispettare gli altri
- Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica
- Collaborare con i compagni e gli insegnanti
- Conseguire autonomia ○ Accettare e rispettare la diversità
- Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti

### Metodologia

- Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)
- Cooperative learning ○ Roleplaying
- Problemsolving
- Brain-storming
- Learning by doing
- Lezione frontale
- Compito di apprendimento
- Didattica laboratoriale
- Metodo euristico
- Interdisciplinarietà
- Peer education

**CAMPI DI ESPERIENZA**

<b>IL SE'E L'ALTRO</b>	
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Rafforza e consolida l'autonomia</b></li><li>• <b>Sviluppa il senso dell'identità personale.</b></li><li>• <b>Si avvia alla percezione del sé nell'ambito familiare prima e in quello della comunità scolastica poi.</b></li><li>• <b>Vive i primi momenti di confronto con il diverso da sé</b></li><li>• <b>Rispetta e aiuta gli altri</b></li><li>• <b>Si accorge delle differenze di genere</b></li><li>• <b>Lavora in gruppo</b></li><li>• <b>Conosce le proprie realtà: scolastica (territoriale)</b></li><li>• <b>Registra i momenti e le situazioni che suscitano paura</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Imparare a riconoscere il proprio vissuto emotivo.</b></li><li>• <b>Esprimere ed esprimersi.</b></li><li>• <b>Entrare in confronto con l'altro in modo positivo e sereno.</b></li><li>• <b>Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali e all'ambiente</b></li><li>• <b>Superare serenamente il distacco</b></li><li>• <b>Acquisire semplici norme che regolano la vita comunitaria</b></li><li>• <b>Stabilire relazioni positive con adulti e compagni</b></li><li>• <b>Distinguere le caratteristiche fisiche sessuali maschili da quelle femminili</b></li><li>• <b>Riconoscersi parte di un gruppo</b></li><li>• <b>Condividere spazi e materiali</b></li><li>• <b>Condivide i momenti di vita scolastica (attività, giochi, feste)</b></li><li>• <b>Riconosce ed esprimere emozioni e sentimenti</b></li></ul>

<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere globalmente lo schema corporeo</li><li>• Prendere coscienza di sé nel movimento</li><li>• Provare piacere nei giochi organizzati all'aperto e in spazi chiusi</li><li>• Provare piacere nel movimento e nelle diverse forme di attività e destrezza, in giochi individuali e di gruppo</li><li>• Provare piacere nel gioco nell'uso di attrezzi, oggetti e strumenti nel rispetto delle regole</li><li>• Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive</li><li>• Sviluppare la coordinazione oculo-manuale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi e appropriarsi dello spazio scuola</li><li>• Riconoscere e nominare su di sé, e sugli altri le principali parti del corpo</li><li>• Disegnarsi in modo completo nominando le parti del corpo rappresentate</li><li>• Muoversi in base a stimoli sonori</li><li>• Saper strisciare, andare carponi, correre e saltare in modo coordinato e in diverse situazioni.</li><li>• Saper costruire percorsi di equilibrio e saper stare in equilibrio dinamico.</li><li>• Saper utilizzare le mani, applicando forza, per attività di motricità fine.</li><li>• Sa strappare, accartocciare carta e lanciare in un contenitore.</li><li>• Sa esprimere simbolicamente attraverso il disegno e il racconto quanto ha vissuto.</li></ul>

<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Parlare, descrivere, raccontare e dialogare</li><li>• Ascoltare, comprendere, esprimere narrazioni, fatti, eventi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usare il linguaggio per comunicare</li><li>• Esprimere richieste relative ai bisogni personali</li><li>• Ascoltare i compagni e gli adulti</li><li>• Ascoltare e comprendere i messaggi linguistici</li><li>• Memorizzare filastrocche e canzoncine</li><li>• Leggere e interpretare illustrazioni, immagini, fotografie</li></ul>

<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Disegnare dipingere modellare</b></li> <li>• <b>Incontrare diverse espressioni dell'arte visiva e plastica</b></li> <li>• <b>Sperimentare diverse forme di espressione artistica e multimediale</b></li> <li>• <b>Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre inventare suoni</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Manipolare e pasticciare vari materiali</b></li> <li>• <b>Utilizzare diverse tecniche</b></li> <li>• <b>Lasciare tracce usando le parti del corpo (mani, piedi, dita ecc)</b></li> <li>• <b>Sperimentare varie tecniche espressive in modo libero e su consegna</b></li> <li>• <b>Utilizza la propria voce</b></li> <li>• <b>Muoversi liberamente su una base musicale</b></li> <li>• <b>Cantare in gruppo</b></li> <li>• <b>Produrre intenzionalmente suoni</b></li> </ul>

<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Toccare, guardare, ascoltare, fiutare, assaggiare</b></li> <li>• <b>Contare, ordinare, raggruppare</b></li> <li>• <b>Manipolare, smontare, montare</b></li> <li>• <b>Adoperare lo schema investigativo del "chi, cosa, quando, come, perché"</b></li> <li>• <b>Ricordare, ricostruire attraverso diverse forme di comunicazione</b></li> <li>• <b>Localizzare e collocare nello spazio se stesso e gli oggetti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esplorare l'ambiente usando i diversi canali sensoriali</b></li> <li>• <b>Riconosce quantità di oggetti</b></li> <li>• <b>Sperimenta la capacità di coordinamento oculo-manuale e la motricità fine.</b></li> <li>• <b>Sperimentare e sviluppare atteggiamenti di tipo scientifico attraverso esperienze concrete</b></li> <li>• <b>Memorizza gli eventi</b></li> <li>• <b>Scoprire il significato di indicatori spaziali</b></li> </ul>

### Attività

- Conosce il nome degli altri e si fa conoscere
- Partecipa a giochi e canti di gruppo
- Indica le principali parti del corpo:
- Testa
- Braccia
- gambe
- Denomina le principali parti del corpo
- Controlla gli schemi motori di base:
- Rotola
- Striscia
- salta a piedi uniti
- corre
- cammina rispettando andature diverse
  
- Controlla gli schemi motori di base:
- rotola
- striscia
- salta a piedi uniti
  
- Sperimenta l'esecuzione corretta di semplici percorsi obbligati
- Accetta di manipolare e pasticciare vari materiali
- Conosce ed usa in modo adeguato semplici strumenti grafico pittorici
- Usa il proprio corpo per lasciare tracce
- Usa la propria voce per emettere suoni
- Si muove a suon di musica
- Partecipa attivamente alle attività di canto
- Usa il corpo e gli oggetti per produrre suoni
- Parla con l'insegnante e i compagni
- Formula richieste in base alle sue necessità
- Ascolta e comprende semplici storie
- Memorizza e ripete filastrocche e canzoncine
- Legge un'immagine
- Usa i cinque sensi per conoscere il mondo
- Distingue le quantità di oggetti:
- pochi-tanti
- corti-lunghi
- di più-di meno
- Plasma materiali diversi
- Utilizza giochi ad incastro (puzzle- lego)

- Pone domande
- Osserva
- Trae conclusioni
- Memorizza le modalità di registrazione di:
  - ✓ presenze
  - ✓ incarichi
- Distingue:
  - ✓ sopra-sotto
  - ✓ dentro-fuori
  - ✓ vicino-lontano
  - ✓ davanti- dietro

### **Strategie e Strumenti**

#### STRATEGIE

- Lavori individuali e di gruppo, guidati e non
- Interventi individualizzati
- Esercizi differenziati
- Ricerche guidate
- Attività progettuali
- Attività di recupero, consolidamento e sviluppo
- Iniziative di sostegno
- Visite e viaggi d'istruzione
- Interventi di esperti su specifici argomenti
- Partecipazione a spettacoli teatrali, concorsi
- Attività laboratoriali

#### STRUMENTI

- Giochi, didattici e non
- Libri di testo e libri integrativi
- Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico
- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- Biblioteca di classe o di istituto



<b>Spazi</b>	<b>Tempi</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sezione</li><li>• Atrio</li><li>• Palestrina</li><li>• Cortile</li><li>• Laboratori</li><li>• Biblioteca</li></ul>	Tutto l'anno scolastico

#### **Verifiche degli apprendimenti**

Prove strutturate e schede predisposte dai docenti sulla base della programmazione comune.

#### **Verifica delle Competenze Chiave Europee**

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.